

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Disciplina: Prática de Ensino de Matemática					Código MTM522
Departamento: MATEMÁTICA Unidade: ICEB				Duração/Semanas	Carga Horária Semestral 60
Carga Horária Semanal	Teórica 02	Prática 02	Estágio 00	Créditos 04	PRÉ-REQUISITOS Matemática: conteúdos e metodologias II (MTM521)
<p>Ementa: Parâmetros curriculares nacionais. Introdução à pesquisa em currículo e metodologia de ensino. Observação e seleção do campo do estágio. Planejamento das atividades e preparação do material didático necessário às aulas. Regência de classe na escola selecionada e participação nas atividades extra-classe aí desenvolvidas. Avaliação e relatório do trabalho realizado em regência de classe.</p>					
Conteúdos					
<p>1) Parâmetros curriculares nacionais de Matemática – ensino fundamental (cinco primeiros anos)</p> <p>Objetivos gerais da área de matemática no ensino fundamental e sua inserção no currículo escolar;</p> <p>Matemática na sala de aula: relações do estudante com o conhecimento matemático, o papel do professor.</p> <p>Os ciclos do ensino fundamental: objetivos específicos de cada ciclo, blocos de conteúdos especificados em conceitos, procedimentos e atitudes, sugestões de metodologias e avaliação.</p> <p>2) Tendências em Educação Matemática e perspectivas metodológicas.</p> <p>Resolução de problemas, jogos, modelagem matemática, etnomatemática, tecnologias de informação e comunicação, história da matemática.</p> <p>3) Planejamento de atividades de sala de aula</p> <p>Discussão de objetivos a serem atingidos, conteúdos, estratégias e formas de avaliação a serem</p>					

utilizados, preparo de material.

4) Aplicação das atividades

Aplicação na própria sala e também em salas de ensino fundamental quando possível.

5) Discussão sobre as atividades desenvolvidas

Bibliografia

Bibliografia Básica

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática**. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997.

MEC, **Pró-Letramento** : Programa de Formação Continuada de Professores dos Anos/Séries Iniciais do Ensino Fundamental : matemática . – ed. rev. e ampl. incluindo SAEB/Prova Brasil matriz de referência / Secretaria de Educação Básica – Brasília : Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2008. 308 p.

MG. Centro de referência virtual do professor Estado de Minas Gerais. Disponível em: http://crv.educacao.mg.gov.br/sistema_crv/

Bibliografia Complementar

BASSANEZI, R. C. **Ensino e aprendizagem com modelagem matemática: uma nova estratégia**. São Paulo: Contexto, 2002.

FONSECA, M. da C, et al. **O ensino de Geometria na escola fundamental**: três questões para a formação de professor dos ciclos iniciais. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

IMENES, L. M. **A numeração indo-arábica**. São Paulo: Editora Scipione, 1991, Coleção Vivendo a Matemática.

IMENES, L. M. **Problemas curiosos**. São Paulo: Scipione, 1991, Coleção vivendo a Matemática.

JAKUBOVIC, J. **Par ou ímpar**. São Paulo: Editora Scipione, 1990, Coleção vivendo a Matemática.

KALEFF, Ana Maria M. R.; REI, Dulce Monteiro; GARCIA, Simone dos Santos. **Quebra cabeças geométricos e formas planas**. 2. ed. Niterói: EDUFF, 1997.

LUDKE, M. **O trabalho com projetos e a avaliação na educação básica**. In: SILVA, J, S. da (org).

Práticas Avaliativas e aprendizagens significativas em diferentes áreas do currículo. Porto Alegre: Ed. Mediação, 2003.

MACHADO, N. J. **Medindo cumprimentos**. São Paulo: Scipione, 2000. Coleção Vivendo a Matemática.

MONTEIRO, A. et Al. **A Matemática e os Temas Transversais**. São Paula: Moderna, 2001.

ONUCHICK, L. R. Ensino e Aprendizagem através da Resolução de Problemas. In: BICUDO, M. A. V. (org) **Pesquisa em Educação Matemática: concepções e perspectivas**. São Paula: Ed. UNESP, 1999.

Revista Escola. Disponível em: <http://revistaescola.abril.com.br/matematica-especial/>

Aprovado pelo Colegiado de Curso: COMAT

Reunião:

Data:

Resolução CEPE: N°

Data: