



<u>EMENTA DA DISCIPLINA</u>	Conteúdos e metodologias para o ensino da Matemática para os anos iniciais do Ensino Fundamental: pressupostos teórico-epistemológicos subjacentes à prática de ensino da Matemática; tendências no ensino da Matemática; alfabetização matemática e língua materna; construção do número; sistema decimal; operações básicas; análise de erros e avaliação. Jogos na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Resolução de problemas na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental.
<u>PROGRAMA</u>	<ol style="list-style-type: none">1. Alfabetização matemática.2. Pressupostos teórico-epistemológicos subjacentes à prática de ensino da Matemática.3. Do número ao sentido do número.4. Sistemas de numeração.5. Operações básicas com os números naturais.6. Jogos na Educação Matemática.7. Resolução de problemas nos anos iniciais do Ensino Fundamental.8. Avaliação em Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Referências bibliográficas

BORRALHO, A.; MONTEIRO, C.; ESPADEIRO, R. (orgs.). **A matemática na formação do professor**. Lisboa: Secção de Educação Matemática da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação. 1 ed. , 2004

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: matemática /Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília : MEC/SEF, 1997.

BRASIL: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n.º 9394/96. Brasília, 1996.

BRITO, M. R. F. de (org.). **Solução de problemas e a matemática escolar**. Campinas, SP: editora Alínea, 2006.

FONSECA, M.da C. F. R. (org.). **Letramento no Brasil: habilidades matemáticas**. São Paulo: Global: Ação Educativa Assessoria, Pesquisa e Informação: Instituto Paulo Montenegro, 2004.

_____. O conhecimento matemático de crianças antes do ensino da matemática na escola. **Educação Matemática em Revista**. SBEM, ano II, n.º 3, 2.º sem. 1994.

INEP/MEC. Matriz de Referência – Matemática – 4.ª série do Ensino Fundamental. s.d. Disponível em: http://provabrazil.inep.gov.br/index.php?option=com_wrapper &Itemid=148 Acesso em: 4 fev. 2008.

- KAMII, Constance. **A criança e o número**. São Paulo: Editora Papirus. 2002. 30ª edição.
- KAMII, Constance e JOSEPH, Linde Leslie. **Crianças Pequenas Continuam Reinventando a Aritmética**. Porto Alegre. Editora: Artmed, 2005, 2ª Edição.
- KAMII, Constance e LIVINGSTON, Sally Jones. **Desvendando a Aritmética: Implicações da Teoria de Piaget**. São Paulo. Editora: Papirus, 2003, 7ª Edição.
- NUNES, T. [*et al.*]. **Educação matemática 1: números e operações numéricas**. São Paulo: Cortez, 2005.
- NUNES, T.; BRYANT, P. **Crianças fazendo matemática**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- PAVANELLO, R. M. (org.). **Matemática nas séries iniciais do ensino fundamental: a pesquisa e a sala de aula**. São Paulo: Biblioteca do educador matemático, 2004. Coleção SBEM – v. 2.
- _____ O sentido matemático do letramento nas práticas sociais. **Presença Pedagógica**. Belo Horizonte: Editora Dimensão, jul/ago, 2005, p. 5-19
- SCHLIEMANN, A.; CARRAHER, D. (org.). **A compreensão de conceitos aritméticos: ensino e pesquisa**. Campinas, SP: Papirus, 1998. – (Perspectivas em educação matemática).
- SILVA, E. T. da (org.) **Alfabetização no Brasil: questões e provocações da atualidade**. Campinas, SP: Autores Associados, 2007. – (Coleção educação contemporânea).