



UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE DISCIPLINA



PROGRAMA DE DISCIPLINA

Disciplina: Política Educacional					Código: EDU510	
Departamento: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO - DEEDU					Unidade: ICHS	
Carga Horária Semanal	Teórica 04	Prática 00	Nº de Créditos 04	Duração/Semana 18	Carga Horária Semestral 60 horas – 72 horas/aula	
EMENTA: Concepções teóricas do Estado. Cidadania, direitos civis, políticos e sociais. Estado, Nação e políticas sociais: Políticas educacionais do Brasil e educação do cidadão.						
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO						
1. Concepções teóricas do Estado e de Governo 1.1. Estado, Cultura e Sociedade; 1.2. Cidadania e Direitos; 1.3. Noções teóricas de Estado e de Governo; 2. Estado, nação e políticas sociais 2.1. Estado de bem-estar e Estado liberal; 2.2. Descentralização e centralização do poder estatal; 3. Política Educacional do Brasil e Educação do Cidadão 3.1. A reforma educacional dos anos 1960 e 1970 3.2. A reforma educacional dos anos 1990: LDB, CNE, DCN, RCN e PCN 3.3. Os atuais desafios da educação brasileira: SINAES e CONAES;						
BIBLIOGRAFIA						
BOBBIO, N.; MATTEUCCI, N.; PASQUINO, G. <i>Dicionário de Política</i> . Brasília: Editora UNB, 1998. (Textos 1, 2, 3 e 4) .						
CARVALHO, Cristina H. A. <i>Reforma universitária e os mecanismos de incentivo à expansão do ensino superior privado no Brasil (1964-1984)</i> . Campinas, 2002. Dissertação (Mestrado) – Instituto de Economia da UNICAMP. 2002. (p. 05-46). (Texto 5) .						
FONSECA, Marília. O banco mundial e a Educação. In: GENTILI, P. (Org.). <i>Pedagogia da exclusão</i> . Rio de Janeiro: Vozes, 1995. (Texto 8) .						
GATTI, B. Análise das políticas públicas para a formação continuada no Brasil, na última década. <i>Revista Brasileira de Educação</i> , v. 13, n. 37, jan./abr. 2008. (Texto 9)						
MARTINS, Angela Maria. A descentralização como eixo das reformas do Ensino: uma discussão da literatura. <i>Educação & Sociedade</i> , a. XXII, n. 77, dez. 2001. (Texto 7) .						
MICHELS, Maria Helena. Gestão, formação docente e inclusão: eixos da reforma educacional brasileira que atribuem contornos à organização escolar. <i>Revista Brasileira de Educação</i> , v. 11, n. 33, set./dez. 2006. (Texto 6) .						