



UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
PLANO DE ENSINO



Nome do Componente Curricular em português: ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE HISTÓRIA III Nome do Componente Curricular em inglês: SUPERVISED PRACTICE OF HISTORY TEACHING III		Código: HIS 598
Nome e sigla do departamento: Departamento – DEHIS		Unidade acadêmica: ICHS
Nome do docente: Luciano Magela Roza		
Carga horária semestral 105 horas	Carga horária semanal teórica 02 horas/aula	Carga horária semanal prática 05 horas/aula
Data de aprovação na assembleia departamental: 07 de janeiro de 2019		
Ementa: Orientação de estágio de regência de aulas de História e análise crítico-reflexiva do exercício da docência. Reflexão sobre a produção de conhecimentos histórico-educacionais na contemporaneidade, priorizando a discussão do ensino na interface com cidade e a orientação teórico-metodológica para elaboração de projetos, estudos de meio e aulas que problematizem memórias, patrimônios culturais, sensibilidades e experiências urbanas.		
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO O curso visa a contribuir com a formação de professores de História com perfil reflexivo e visão crítica das dimensões teóricas e práticas da produção de conhecimentos histórico-educacionais, posicionando-se de forma consciente, sensível e com autonomia, tanto no cotidiano docente quanto diante dos desafios da docência na contemporaneidade no Brasil, especialmente. Para tanto, investe-se em uma metodologia que articula: a) inserção em ambiente escolar e escuta de seus agentes; b) escrita narrativa monadológica de experiências de formação (atuais e passadas) e de aspectos da observação do cotidiano escolar; c) elaboração de sequências didáticas e regência de aulas que se tornam objeto de autoavaliação do estagiário; d) promoção de debates que fazem convergir e conflitar vozes plurais (do referencial teórico-metodológico, de documentos oficiais relativos às políticas públicas para educação, do estagiário e dos agentes da escola), que são mobilizadas em uma construção coletiva de sentidos para o Ensino de História sem dissociar teoria e prática; e) fomento ao intercâmbio de conhecimentos através da promoção de palestras, debates e oficinas sobre temas clássicos e atuais relativos ao Ensino de História, com atenção especial às potencialidades de formação advindas das especificidades locais (Ouro Preto e Mariana-MG) e à interdisciplinaridade.		

- 1- Estágio, formação docente e produção de conhecimentos histórico-educacionais;
- 2- Cidade, experiências urbanas e produção de conhecimentos histórico-educacionais;
- 3- Ensino de História, memórias, patrimônios culturais e sensibilidades;
- 4- Demandas contemporâneas do/para o Ensino de História.

Avaliação: Realização efetiva de estágio de observação e regência em escolas da Educação Básica, com cumprimento de carga horária exigida pela RESOLUÇÃO COHIS Nº 02/2014 (30% da nota); elaboração de relatório de estágio de observação e regência (50% da nota) e participação nas atividades do curso (20% da nota).

Objetivos:

O objetivo do curso é possibilitar um conjunto de práticas e reflexões relacionadas ao componente curricular Estágio Supervisionado, tendo como foco a relação entre ensino de história, história local, cidade e conhecimentos histórico-educacionais.

Metodologia:

Aulas expositivas; Ciclos de debates; Oficinas didáticas; Encontros de orientação

Atividades avaliativas:

A dinâmica das aulas sustenta-se na exposição dos temas e discussão dos textos indicados. Dessa forma, a participação nas discussões é importantíssima, até porque as leituras deverão ser tratadas nas atividades:

- 1) Escrita das pipocas (30 pontos);
- 2) Relatório de estágio + regência/plano de aula (70 pontos);

Cronograma:

Março a Abril/2019

Estágio, formação docente e produção de conhecimentos histórico-educacionais;
Cidade, experiências urbanas e produção de conhecimentos histórico-educacionais;

Abril a Maio/2019

Ensino de História, memórias, patrimônios culturais e sensibilidades;
Atividade avaliativa - Escrita das pipocas (30 pontos).

Maio a Julho/2019

Demandas contemporâneas do/para o Ensino de História.
Atividade avaliativa - Relatório de estágio + regência/plano de aula (70 pontos);

Bibliografia básica:

ABREU, M.; RANGEL, M. de M. Memória, cultura histórica e ensino de história. História e

Cultura, v. 2, n. 4, set. 2015. Disponível em:
<http://periodicos.franca.unesp.br/index.php/historiaecultura/article/view/1625>

BENJAMIN, Walter. Infância em Berlim por volta de 1900. Rua de Mão Única. Tradução de Rubens Rodrigues Torres Filho e José Carlos Martins Barbosa. 5 ed. São Paulo: Brasiliense, 1995. (Obras Escolhidas, v. 2)

MENESES, Ulpiano T. Bezerra. A história, cativa da memória? Para um mapeamento da memória no campo das Ciências Sociais. *Revista do Instituto de Estudos Brasileiros*, São Paulo, n. 34, p. 9-23, 1992.

RAMOS, Francisco Régis Lopes. A insustentável leveza do tempo: os objetos da sociedade de consumo em aulas de história. *Educ. rev.* [online]. 2008, n.47, pp. 179-196.
http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&pid=0102-0188&nrm=iso&rep=&lng=pt

Revista História Hoje (volume – Práticas de memória, patrimônio e ensino de história)
<https://rhhj.anpuh.org/RHHJ/issue/view/RHHJ%2C%20v.%203%2C%20n.%206>

Bibliografia complementar:

GALZERANI, Maria Carolina Bovério. A cidade como espaço de aprendizagem da história: em foco um projeto de educação patrimonial. SANTOS, Lucíola Licínio de Castro Paixão [et al.] (orgs). *Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente*. Belo Horizonte: Autêntica, p. 600-620, 2010.

MENESES, Ulpiano Toledo Bezerra de. O campo do patrimônio cultural: uma revisão de premissas. In: IPHAN. *Anais do I Fórum Nacional do Patrimônio Cultural*. Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional; coordenação, Weber Sutti. - Brasília, DF: Iphan, 2012. p.25-39. Disponível em:
http://portal.iphan.gov.br/uploads/publicacao/Anais2_vol1_ForumPatrimonio_m.pdf

PESAVENTO, Sandra Jatthy. Cidades visíveis, cidades sensíveis, cidades imaginárias. *Revista Brasileira de História*, v.27 n.53, p.11-24, jan./jun. 2007. Disponível em:
<http://www.scielo.br/scielo>

RAMOS, Francisco Regis Lopes. Uma questão de tempo: o uso da memória nas aulas de história. *Cadernos CEDES*, Campinas, v.30, n. 82, set./dez. 2010. Disponível em:
www.cedes.unicamp.br

SEIXAS, Jacy Alves de. Percursos de memórias em terras de história: problemáticas atuais. In; BRESCIANI, Stella; NAXARA, Márcia. *Memória e (res) sentimento: indagações sobre uma questão sensível*. 2. ed. Campinas: Editora da Unicamp, 2004

SCHMIDT, Maria Auxiliadora; GARCIA, Tânia Braga Garcia. O trabalho histórico na sala de aula. *História & Ensino*. Londrina, v. 9, p. 219-238, out. 2003.

